


Принято на заседании педагогического совета Протокол № ____ от _____ 2022г	Введено в действие приказом по МБОУ «Мемдельская СОШ имени Хай Вахита» Высокогорского муниципального района РТ от _____ 2022г № _____ Директор школы _____ Ф.А.Фаттахов
---	---

Положение о сетевой форме взаимодействия МБОУ «Мемдельская средняя общеобразовательная организация имени Хай Вахита Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» с другими образовательными организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ

Принято на заседании педагогического совета Протокол № <u>5</u> от <u>28 03</u> 2022г	Введено в действие приказом по МБОУ «Мемдельская СОШ имени Хай Вахита» Высокогорского муниципального района РТ от <u>29 03</u> 2022г № <u>48</u> Директор школы  Ф.А.Фаттахов
--	---

Положение о сетевой форме взаимодействия МБОУ «Мемдельская средняя общеобразовательная организация имени Хай Вахита Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» с другими образовательными организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Осмысление бытия современного человека приводит философа С.А. Смирнова к признанию в качестве новой среды обитания мировые сети.

«...Возможна... реально такая действительность, как траектория атомарных личностей по этой мировой сети... С одной стороны – атомарная личность, всегда возможна, лишь собой детерминированная, с другой стороны – сеть, выступающая фактически аналогом принципиально открытого мира». Сетевой подход к современной действительности является основой научного поиска ученых – представителей разных наук.

В Словаре современных понятий и терминов под редакцией В. А. Макаренко производное от слов сеть, сетка – сетевой определяется как схема технологической связи и последовательности работ от начала каждой до завершения для достижения общей цели в установленное время.

Понятие «сеть» первоначально применялось к сфере планирования и управления. Именно теории систем и теории организаций, синергетики стали теоретико-методологической основой развития сети. Работы зарубежных ученых (Ф. Вебстер, Р. Хаггинс) и российских исследователей (Ю. С. Богачев, А. М. Октябрьский, Д. А. Рубвальтер) позволили конкретизировать понятие «сетевая структура» и выделить в качестве основных позиций понимание сети как:

способа взаимодействия по вертикали и по горизонтали организаций, самостоятельных в правовом, но зависимых в экономическом отношении;

способа интеграции организаций;

института, определяющего правила взаимодействия и интеграции организаций экономических субъектов, разделяющих близкую систему ценностей.

Сетевая структура в теории стратегического управления понимается как тип организации, структура которой представляет собой свободно связанную, гибкую, горизонтально организованную сеть принципиально равноправных, разных по выполняемым ролям и функциям, независимых партнеров. Основное преимущество сетевых структур - партнерство отличных друг от друга и поэтому полезных друг другу участников, обладающих определенными ограниченными ресурсами.

В настоящее время в педагогике выделены такие понятия, как «сетевая педагогика», «сеть школ», «сеть учителей», «сеть педагогических вузов», «сеть учреждений дополнительного профессионального педагогического образования» и др. Для нас интерес представляет понятие «образовательная сеть».

Образовательную сеть А. И. Адамский определяет «как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга».

Образовательная сеть представляется формой решения творческих инновационных задач, требующей объединения усилий разных образовательных учреждений, а также других субъектов социокультурной среды территорий; в сетевом взаимодействии важны психологическая совместимость и позитивные отношения людей: сеть складывается не только из образовательных учреждений, но и из отдельных педагогов, микросообществ, ассоциаций, стремящихся к развитию нового педагогического опыта; в сети активно используются идеи ученых, их опыт и личное участие; сеть является открытой для новых идей, подходов и участников; образовательная сеть нуждается в информационных ресурсах (интернет и другие способы передачи и обработки информации).

Сетевое взаимодействие базируется на идеологии открытого обучения:

обучающийся имеет возможность получить полный спектр образовательных услуг вне зависимости от места своего обучения, то есть удовлетворение образовательных потребностей не обязательно происходит в той школе, где обучается конкретный ребенок. Данная установка позволяет личности формировать индивидуальную образовательную траекторию.

Идея повышения доступности качества образовательных услуг представляется механизмом соблюдения принципа социальной справедливости

– обучающиеся (в том числе социально уязвимые группы населения) имеют равные права на реализацию вариативных образовательных программ всех уровней, всех типов и видов путем обеспечения географической, содержательной доступности всех видов образования.

Таким образом, значение сетевого взаимодействия в системе образования для личности заключается в обеспечении качества ее жизни, которое проявляется в качестве образования, культуры, среды (экологии), социальной, экономической и т.д. Личность приобретает навыки управления качеством собственной жизни в процессе социализации.

Сетевое взаимодействие является инновационной социально-педагогической технологией, позволяющей достичь синергетического эффекта

Цель сетевого взаимодействия образовательных организаций заключается в создании действенного механизма внедрения ведущих идей о современном образовании постиндустриального (информационного) общества, соответствующего запросам инновационной экономики.

Среди основных задач сетевого взаимодействия выделяются:

организация сотрудничества между субъектами образовательного процесса путем апробации различных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия;

интеграция ресурсов для достижения поставленной цели; оказание помощи и поддержки при возникновении проблем. К частным задачам сетевого взаимодействия относят:

расширение спектра образовательных программ, в том числе, апробация модели сетевых профильных классов на базе школы по гуманитарному и естественнонаучному направлению, а сетевых профильных программ по гуманитарному и естественнонаучному направлению с целью личностного развития обучающихся и формирования базовых компетенций, универсальных учебных действий;

совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ с учетом современных образовательных технологий и требований ФГОС;

внедрение и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения;

разработка системы внеурочной деятельности и мониторинга качества образования с применением дистанционных форм обучения;

организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС; расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для

обучающихся школы посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высоко квалифицированными кадрами и оборудованием;

реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ;

создание условий для развития личности обучающегося, его самореализации в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию;

организация подготовки одаренных детей по программам повышенного уровня обучения;

расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

организация предпрофильной подготовки и профильного обучения; применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным

предоставлением оборудования (робототехники);

развитие системы повышения квалификации педагогического и административного персонала;

обобщение и тиражирование педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и т.д.

Решение перечисленных задач способствует повышению качества образовательных услуг, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. Это происходит благодаря решению проблем совместными усилиями, оказанию взаимопомощи, совместному распределению ресурсов (административных, технических, финансовых, кадровых и иных).

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Федеральный закон «Об образовании
в Российской Федерации», статья 15, пункт 1

Типология сетевого взаимодействия по основанию – функции и содержание

– представлена одноранговыми и распределёнными сетями. Одноранговые сети характеризуются тем, что их «узлы» несут единообразный функционал и пересекающееся содержание.

Распределённым сетям свойственно, что узлы этих сетей несут уникальный ресурс, не дублируя, а дополняя друг друга. Иными словами, каждый узел сети несёт в себе вполне определённый функционал и содержание.

Классификация сетевого взаимодействия по образующему его центральному элементу включает такие виды, как:

сетевое взаимодействие, развивающее и поддерживающее образовательную среду, центром которой является обучающийся;

сетевое взаимодействие, развивающее и поддерживающее среду, организованную вокруг знаний;

сетевое взаимодействие, развивающее и поддерживающее среду, организованную вокруг решаемой проблемы.

На основе принципа развития социокультурной среды образовательные сети классифицируют по особенностям:

типов поселения (депопуляция, мелконаселенность, поляризация);

финансирования (распыление средств, недофинансирование, избыточность); организации взаимодействия (ведомственная разобщенность,

административные барьеры, управленческий дисбаланс);

управления (институциональный дисбаланс, отраслевой подход к управлению территориями);

инфраструктуры (слабое развитие транспортных сетей, коммуникаций, современные связи).

В научной литературе, посвященной сетевому взаимодействию образовательных организаций, в качестве основных форм сетевого взаимодействия выделены: ассоциации, экспериментальные площадки, ресурсные центры.

Основные принципы сетевого взаимодействия:

принцип добровольности заключается в том, что объединение в образовательную сеть происходит на добровольной основе;

принцип системности предполагает учет задач, стоящих перед всеми участниками сетевого взаимодействия;

принцип адекватности ориентирует педагогов на учёт реальных возможностей и потребностей обучающихся, их возрастных особенностей, а также определение перспектив дальнейшего обучения и развития с учетом жизненных планов обучающихся;

принцип вариативности предусматривает обеспечение необходимого уровня базовой подготовки обучающихся и вариативности в соответствии с их личным выбором; в рамках учебного занятия вариативность связана с использованием разнообразных форм и методов коллективной и самостоятельной работы обучающихся;

принцип интеграции и дифференциации означает согласованность целей, содержания, форм, методов обучения на уровне класса, ступени образования (II, III), школы, образовательной организации в целом, установление связей между образовательными областями и учебными дисциплинами, реализующими предпрофильную подготовку и профильное обучение, между программами общего, дополнительного, профессионального образования;

принцип мотивации связан с необходимостью учитывать мотивы, ценностные ориентации, направленность деятельности обучающихся;

принцип стимулирования предполагает создание условий и использование всего арсенала педагогических средств, позволяющих развивать потребностно-мотивационную сферу личности обучающегося в соответствии с ее возможностями и внешними, реальными условиями.

Условия, при которых возможно сетевое взаимодействие, по мнению А.И. Рытова:

совместная деятельность участников сети возможна при осознании и принятии различий между образовательными учреждениями и их готовности использовать имеющиеся ресурсы для достижения высокого образовательного результата;

общее информационное пространство позволяет образовательным организациям продемонстрировать актуальность, уникальность программ, курсов и т.д., разработанных на их базе. Данное условие предполагает создание конкурентного образовательного информационного пространства;

механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия (экономические, политические, социальные, педагогические, психологические и др.).

Выделяют организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия: индивидуализация образовательного процесса, расширение пространства социальной реализации учащихся, переход от «знаниевого» к

«способному» содержанию образования. Их характеристика представлена в таблице.

Организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия

Организационно-педагогические условия	Характеристика организационно-педагогических условий
Индивидуализация образовательного процесса	Обучающийся самостоятельно выбирает учебные предметы, формы обучения, места социальной практики, направления и темы творческой, исследовательской, проектной деятельности. В результате оформляется индивидуальная образовательная программа обучающегося. В ее основе – запрос обучающегося и ресурсы образовательных организаций и учреждений региона.
Расширение пространства социальной реализации учащихся	Обучающийся принимает участие в социально значимых программах разного уровня (международных, всероссийских, региональных, локальных), социальных проектах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, стажировках, практиках.
Переход от «знаниевого» к «способному» содержанию образования.	Обучающийся подросткового возраста владеет базовыми для решения образовательных задач видами деятельности (творческий, исследовательский, проектировочный), что находит отражение в выборе учебных предметов, а в дальнейшем придании результатам деятельности статуса итоговых экзаменационных работ.

Особую актуальность приобретает вопрос, связанный с управлением сетевым взаимодействием, который должен осуществляться на основе интеграции всех педагогических средств, находящихся в образовательной среде. Решение управленческих задач сводится к «удерживанию вертикальных иерархических связей, без чего невозможна реализация единой образовательной стратегии, и одновременно терпеливого простраивания горизонтальных связей»

Исследователи М.А. Горюнова, О.Н. Шилова, М.С. Якушкина отмечают, что функционирование сетевого взаимодействия в образовании опосредовано использованием информационных и коммуникационных технологий.

Сетевое взаимодействие осуществляется по следующему алгоритму: сначала взаимодействие может быть краткосрочным и предполагать решение конкретных задач; затем связи становятся более устойчивыми и долговременными, предполагающими координацию и кооперацию ресурсов; наконец, сеть формируется как институт с четко определенными нормами внутрисетевой организации.

Однако на практике наблюдается не только нехватка ресурсов, но и «неготовность к реальной открытости образовательных организаций, к использованию новых форм взаимодействия в условиях конкуренции и неразработанности нормативной базы».

Наряду с этой проблемой существует проблема подготовки, переподготовки, повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров. Ее решение предполагает разработку программ, позволяющих реализовать концепцию непрерывного педагогического образования, организацию совместных педагогических советов, взаимообмен библиотечных фондов, а также лабораторного и учебного оборудования. Это содействует росту комфортности деятельности обучающегося и педагога, их удовлетворенности результатами и условиями труда, повышению доступности и качества образования.

Решение задачи, связанной с информированием обучающихся и их родителей о предоставляемых в образовательной сети услугах решается с помощью разработки образовательной карты территории, которая содержит:

общую характеристику образовательной сети, включающую в себя перечень образовательных учреждений, специфику их образовательных программ;

схему расположения образовательного учреждения на карте с определенными и прописанными маршрутами движения транспорта;

визитную карточку каждого образовательного учреждения;

условия получения профильного образования в других образовательных учреждениях; информацию о потребностях рынка труда и возможности трудоустройства в регионе.

Таким образом, создание и развитие сетевого взаимодействия является приоритетной задачей педагогов и руководителей системы образования.

**Татарстан Республикасы Биектау муниципаль районы
Хэй Вахит исемендәге Мәмдәл урта гомуми белем бирү мәктәбе**



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мемдельская средняя общеобразовательная школа имени Хай Вахита Высокогорского
муниципального района Республики Татарстан»**

ПРИКАЗ № 48 БОЕРЫК

от “ 29 ” марта 2022 года

Об утверждении Положения о сетевой форме взаимодействия МБОУ «Мемдельская СОШ имени Хай Вахита» ВМР РТ с другими образовательными организациями в реализации основных образовательных программ

В целях реализации ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положение о сетевой форме взаимодействия МБОУ «Мемдельская СОШ имени Хай Вахита» с другими образовательными организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ» (далее – Положение).
2. Назначить ответственным за организацию сетевого взаимодействия в организации директора школы Фаттахова Фархата Абдулхаевича.

Директор школы

Ф.А.Фаттахов

Положение о сетевой форме взаимодействия МБОУ «Мемдельская СОШ имени Хай Вахита» с другими образовательными организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок сетевой формы реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО МБОУ «Мемдельская СОШ имени Хай Вахита» (далее – Учреждение), а также порядок и принципы взаимодействия Учреждения с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

письмом Минобрнауки от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ»;

приказом Министерства просвещения от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и т.д.;

уставом МБОУ «Мемдельская СОШ имени Хай Вахита» и иными локальными нормативными актами.

1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов других не образовательных организаций.

1.4. В реализации образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности.

2. Цель и задачи реализации сетевой формы реализации образовательных программ

2.1. Цель реализации сетевой формы образовательных программ – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.

2.2. Основные задачи реализации сетевой формы образовательных программ:

расширение спектра образовательных услуг;

эффективное использование ресурсов Учреждения и организаций, реализующих программы;

предоставление обучающимся (слушателям) возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом;

расширение доступа обучающихся (слушателей) к образовательным ресурсам организаций-партнеров;

реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в Учреждении, образовательных и иных организациях сети;

формирование актуальных компетенций слушателей за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

3. Термины и определения, используемые в настоящем Положении

В настоящем Положении используются следующие термины и определения: обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу

в рамках сетевого взаимодействия;

академическая мобильность – перемещение обучающегося из Учреждения в организацию-партнера, участвующую в реализации сетевой формы образовательных программ, для освоения учебного курса, дисциплины (модуля, раздела), прохождения практики и/или стажировки, после чего обучающийся возвращается в Учреждение;

учреждение – образовательная организация, в которую зачислен обучающийся для освоения образовательной программы в рамках сетевого взаимодействия;

дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей;

договор о сетевой форме реализации образовательной программы – договор Учреждения с организацией-партнером о реализации сетевых образовательных программ с определением статуса обучающихся в организациях, порядка организации их академической мобильности, условий осуществления образовательной деятельности, характера и объема ресурсов, используемых каждой организацией, источников финансирования и других вопросов, необходимых для сетевого взаимодействия;

модель реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы – вариант взаимодействия образовательных и других организаций- участников сетевого взаимодействия по реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы;

организация-партнер – организация, ресурсы которой используются Учреждением для реализации сетевой формы образования.

4. Порядок реализации сетевого взаимодействия

- 4.1. Образовательные услуги по реализации части образовательной программы оказываются в соответствии с требованиями образовательных стандартов, определяющих содержание образовательных программ, необходимый объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки обучаемых, в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими документами, описывающими организацию и реализацию части образовательной программы.
- 4.2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе в сетевой форме, несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.
- 4.3. Другие организации, участвующие в сетевой форме, несут ответственность за реализацию части образовательной программы:

соблюдение требований образовательных стандартов и других нормативных документов, регламентирующих учебный процесс;

соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса; материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.);

методическое сопровождение данной части образовательной программы (обеспечение литературой, контрольно-тестовыми материалами, рекомендациями по самостоятельной работе обучающихся и т.д.).

- 4.4. Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.
- 4.5. Информирование о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме осуществляется Учреждением с использованием:

Интернет-сайта Учреждения;

объявлений, размещенных на информационных стендах; личных собеседований с обучающимися;

иными доступными способами.

- 4.6. Реализация сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договоров между организациями, участвующими в образовательном процессе.
- 4.7. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ должен учитывать требования законодательства об образовании, в том числе о сетевой форме реализации образовательных программ.

5. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия

- 5.1. Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет уполномоченное лицо Учреждения.

- 5.2. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия включает следующие процессы:

информирование обучающихся о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;

подготовительные мероприятия по созданию и (или) оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия;

направление обучающихся в принимающую организацию;

выполнение условий договора о сетевом взаимодействии или договора о сотрудничестве в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения; возвращение в учебный процесс обучающихся, направленных в принимающую организацию;

организационно-техническое сопровождение; финансовое обеспечение;

итоговый анализ результатов.

- 5.3. В состав сетевой системы обучения могут входить:

образовательные организации, т.е. организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе иностранные, т.е. образовательные организации и организации, осуществляющие обучение (организации, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности);

иные (ресурсные) организации, как-то: медицинские организации, организации культуры, научные организации, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

- 5.4. При реализации Учреждением образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером, образовательными организациями устанавливается порядок совместной разработки и утверждения образовательной программы, а также учебного плана.
- 5.5. Утверждение совместных образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами.
- 5.6. В учебном плане сетевой образовательной программы указываются организации-партнеры, ответственные за конкретные модули (дисциплины, циклы дисциплин).
- 5.7. Учреждение осуществляет набор на сетевую программу, координирует мероприятия по реализации программы, контролирует выполнение учебного плана, организует итоговую аттестацию.

6. Правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме

6.1. В целях должного нормативно-правового, организационно- педагогического обеспечения реализации образовательных программ в рамках заключаемых договоров с организациями-партнерами, Учреждением по мере необходимости может осуществляться:

разработка проекта изменений и (или) дополнений в устав Учреждения;

внесение изменений в локальные правовые акты организации Учреждения, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся в связи с использованием сетевой формы реализации образовательной программы;

в случае необходимости подготовка документов для переоформления приложения к лицензии Учреждения на право образовательной деятельности в части сведений о местах осуществления образовательной деятельности в случаях, когда в соответствии с договором о сетевой форме предполагается систематическое проведение учебных занятий и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой, вне мест осуществления образовательной деятельности, указанных в действующей лицензии;

внесение необходимых изменений в организационную структуру и (или) должностные обязанности руководителей, педагогических и иных работников Учреждения;

определение правил и порядка зачисления обучающегося в соответствующую учебную группу (класс) и (или) о предоставлении обучающемуся возможности осваивать образовательную программу (часть образовательной программы) в рамках сетевой форме взаимодействия, а также регламент и порядок отчисления обучающегося;

определение порядка изменения образовательных отношений как по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося), так и по инициативе Учреждения и (или) организации-партнера;

определение правил и форм предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися по образовательным программам согласно договора между организациями, а также порядок учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством ведения сетевых классных журналов в бумажном и (или) электронном виде (электронных классных журналов) в соответствии с законодательством;

определение правил и порядка реализации академической мобильности (сопровождения) обучающихся к месту обучения в рамках реализации сетевой формы до организации;

определение порядка итоговой аттестации обучающихся по разработанным совместным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;

разработка и внесение изменений в иные локальные акты, требуемые для реализации форм сетевого взаимодействия.

7. Статус обучающихся при реализации сетевой дополнительной программы

- 7.1. Правовой статус обучающихся по образовательным программам, полностью или частично реализуемым с использованием ресурсов других организаций-партнеров (в том числе с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий), определяется Учреждением независимо от места фактического осуществления обучения.
- 7.2. Права, обязанности и ответственность обучающихся по образовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами Учреждения с учетом условий договора о сетевой форме.
- 7.3. Зачисление на обучение в рамках сетевой формы образования происходит в соответствии с установленными правилами приема Учреждения.
- 7.4. Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в организации-партнере, поскольку такое пребывание является частью сетевой образовательной программы, на которую зачислены обучающиеся.
- 7.5. Использование обучающимися учебной литературой, пособий и иных учебных материалов в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин и т.д. осуществляется в порядке, установленном Учреждением по согласованию с организациями-партнерами в соответствии с условиями договора о сетевой форме взаимодействия.
- 7.6. Порядок и режим использования обучающимися материально-технического оборудования при освоении учебных программ в рамках сетевого взаимодействия в организациях-партнерах осуществляется в порядке, предусмотренном договором между Учреждением и данными организациями.
- 7.7. Обучающиеся осваивают предусмотренную договором часть сетевой программы в организации-партнере и предоставляют в Учреждение информацию, необходимую для выставления промежуточной аттестации по соответствующим учебным курсам, дисциплинам (модулям, разделам), практике и/или стажировке и т.д., если иное не предусмотрено договором.
- 7.8. Обучающиеся проходят итоговую аттестацию по сетевой образовательной программе в порядке, установленном в Учреждении.
- 7.9. К процессу оценки качества обучения по решению Учреждения и организации-партнера могут привлекаться внешние эксперты.

8. Финансовые условия обучения

- 8.1. Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются договором о сотрудничестве и (или) договором о сетевом взаимодействии между Учреждением и организацией-партнером.
- 8.2. Финансирование сетевого взаимодействия может осуществляться за счет:
 - собственных средств Учреждения, в т.ч. получаемых в рамках выполнения государственного (муниципального) задания;
 - средств субсидий, получаемых Учреждением, т.ч. выделяемых в рамках национальных проектов;

средств организаций-партнеров, в т.ч. образовательных фондов; личных средств участников сетевого взаимодействия.

8.3. Порядок и источники финансирования программ, реализуемых в форме сетевого взаимодействия, в каждом конкретном случае согласовывается с соответствующим планово-финансовым или другим аналогичным органом Учреждения.

8.4. В перечень дополнительных затрат и издержек, связанных с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, могут относиться затраты и издержки, обусловленные:

расходами на транспортное обеспечение обучающихся Учреждения и (или) педагогических работников организаций-партнеров;

расходами, связанными с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (приобретение, установка, техническое обслуживание и ремонт соответствующего оборудования, оплата интернет-трафика, услуг телефонной связи и т.д.);

расходами, связанными с усложнением организации образовательного процесса и возможным увеличением объема работ, выполняемых отдельными работниками учреждения и (или) организациями-партнерами (согласование режимов занятий, расписаний уроков и иных мероприятий, осуществление диспетчерских функций, сопровождение несовершеннолетних обучающихся во время перевозки, осуществление обмена оперативной и иной информацией и т.д.).

Приложение 1

Договор о сетевой форме реализации образовательной программы

г. _____ «_____» _____ 20____ г.

Учреждение (полное наименование основного образовательного учреждения) в лице директора (ФИО), действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от

«_» _____ 201_ г. № _____, выданной _____

_____, именуемое в дальнейшем «Организация № 1» (иное наименование/сокращение образовательной организации) и организация- партнер (полное наименование принимающего учреждения) в лице _____, ФИО, действующего на основании Устава, (осуществляющее образовательную

деятельность на основании лицензии от «_» _____ 201_ г.

№ _____, выданной _____

_____(оставить при наличии), именуемая в дальнейшем «Организация № 2» (иное наименование/сокращение организации), а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

- 1.1. Стороны заключают настоящий Договор о сетевой форме реализации образовательных программ по следующим направлениям подготовки _____ (Указать требуемое).
- 1.2. Образовательные программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (по соответствующим направлениям подготовки) и иными нормативно-правовыми актами.
- 1.3. Зачисление на обучение по образовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема обучаемых в Организацию № 1.
- 1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности обучающихся, для реализации их в сетевой форме.
- 1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего Договора дополнить предметы, цель и задачи Договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему Договору.
- 1.6. Реализация данного Договора направлена на:
 - развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций; повышение качества и доступности образования за счет интеграции и
 - использования ресурсов организаций-партнеров;
 - разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
 - апробацию и внедрение инновационных программ образования детей;

повышение уровня компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

2. Предмет Договора

2.1. Организация № 1 реализует (неаудиторную) часть основной общеобразовательной программы (основной профессиональной образовательной программы/основной программы профессионального обучения/дополнительной общеобразовательной программы/дополнительной профессиональной программы) (части образовательной программы,) (нужное оставить) (далее Образовательная программа) для_____ групп, классов (курсов/уровней) (нужное оставить) обучения по предмету (дисциплине/ курсу/ модулю/ направленности/ иное) (нужное указать)____ название в объеме_ часов с использованием в сетевой форме ресурсов Организации № 2. Образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией № 1 или совместно Сторонами.

3. Правовой статус обучающихся

3.1. Стороны реализуют образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами на обучение по ней в Организацию № и являются (учащимися/слушателями/иное).

3.2. В Организации № 2 обучающиеся являются (учащимися

/слушателями/иное). Перечень обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему Договору не позднее чем за_ рабочих дней до начала реализации образовательной программы. Общее количество обучающихся по Образовательной программе составляет __ человек (Приложение 1).

4. Права и обязанности сторон

4.1. Организация № 1 обязуется:

- 4.1.1. создавать условия для совместной разработки с Организацией № 2 образовательной программы, а также учебного плана;
- 4.1.2. разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности (сопровождение) обучающихся до места проведения занятий в Организации № 2, а также назначить ответственных лиц, обеспечивающих такое сопровождение обучаемых;
- 4.1.3. оплачивать использование ресурсов для реализации образовательных программ в сетевой форме из расчета цены услуги за 1 час (на 1 обучающегося) руб. (оставить при необходимости);
- 4.1.4. использовать помещения, оборудование, иное имущество партнера по Договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном Договоре о его предоставлении в пользование;
- 4.1.5. информировать Организацию № 2 об изменении состава обучающихся в течение срока действия Договора;
- 4.1.6. разработать при необходимости совместно с Организацией № 2 порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по разработанным совместным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;
- 4.1.7. осуществлять оформление и выдачу документов о прохождении обучения / освоении обучающимися образовательной программы (оставить при необходимости).

4.2. Организация № 2 обязуется:

- 4.2.1. Предоставить Организации №1 в качестве ресурсов:

учебные помещения/ аудитории/ залы/ лаборатории/ лектории/спортивные объекты/ территории / иное (нужное указать), укомплектованные высокотехнологичным оборудованием/спортивным инвентарем/ театральным реквизитом /иное (нужное указать), расположенные по адресу

_____для реализации образовательных программ на основании учебного плана и расписания (Приложение 2);

- 4.2.2. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках совместно разработанных образовательных программ и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогам Организации № 1;
- 4.2.3. оказывать содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе (оставить при необходимости), в соответствии с календарным учебным графиком направляет справку о результатах промежуточной аттестации обучающихся (защиты творческого проекта / результатов соревнований/экзамена/ аттестационной работы), включающую зачетные (экзаменационные) ведомости, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения образовательной программы (оставить при необходимости);
- 4.2.4. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего Договора.

4.3. Стороны совместно:

- 4.3.1. разрабатывают образовательную программу (при необходимости);
- 4.3.2. утверждают расписание занятий.
- 4.3.3. реализуют часть образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;
- 4.3.4. обеспечивают доступ обучающихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации образовательной программы.
- 4.3.5. создают обучающимся необходимые условия для освоения образовательной программы;
- 4.3.6. проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия;
- 4.3.7. во время реализации образовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ИЛИ

- 5.1. Организация № 2 предоставляет ресурсы, а Организация № 1 оплачивает их использование при реализации образовательной программы в сетевой форме на условиях настоящего Договора.

Финансирование осуществляется на основании расчета в рамках установленных нормативов и утверждается соответствующим приложением к Договору.

Стоимость образовательной услуги в соответствии с данным Договором не может быть больше стоимости данной услуги в Организации № 1.

- 5.2. Стороны могут привлекать для реализации образовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных и благотворительных источников, а также собственных средств обучаемых;

- 5.3. Стороны разрабатывают систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки педагогического состава на основе Уставов образовательных организаций (оставить при необходимости).
- 5.4. Полная стоимость обучения по образовательной программе составляет __рублей__копеек. НДС не предусмотрен (оставить при необходимости).
- 5.5. Обязанность вносить плату за обучение возникает с «__» _____20__г. (оставить при необходимости).
- 5.6. Плата за обучение вносится ежемесячно путем безналичного перечисления денежных средств на расчетный счет Организации №2 в размере ____ рублей _____ копеек
ежемесячно в срок не позднее 10 (десятого) числа текущего месяца (оставить при необходимости).

5. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы

- 6.1. Организацией № 1 при реализации образовательной программы используются ресурсы Организации № 2, указанные в пункте 3.1.1. настоящего Договора.
- 6.2. При реализации образовательной программы предусмотренные пунктом 3.1.1 настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

6. Срок действия Договора

- 7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.
- 7.2. Реализация образовательной программы по настоящему Договору начинается с момента заключения настоящего договора.
- 7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации образовательной программы «__» _____20__года, исполнения сторонами обязательств по настоящему Договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

8. Ответственность сторон

- 8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств):

стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов,

непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

- 8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.
- 8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств в __срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

7. Порядок изменения и прекращения договора

- 9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.
- 9.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.
- 9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.
- 9.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Реквизиты и подписи Сторон

Организация № 1 реквизиты

подпись руководителя

_____/_____/

Организация № 2 реквизиты

подпись руководителя

_____/_____/

Приложение 1

к Договору